

**PROGRAM PRACY
ŚWIETLICY MŁODZIEŻOWEJ**

„GNIAZDO”

2015-2017



**Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
Oddział Terenowy w Gorzowie Wielkopolskim**

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

Świetlica „Gniazdo” jest specjalistyczną placówką wsparcia, prowadzoną przez Oddział Terenowy Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii. Kadre pedagogiczną stanowią wykwalifikowani terapeuci PTZN, pedagodzy i wychowawcy.

Świetlica działa w oparciu o własny „Statut” i „Regulamin”. Podstawy prawne stanowią:

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Ustawa o działalności pożytku publicznego i wolontariacie
- Statut Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii

Placówka funkcjonuje we wszystkie dni robocze w godzinach 16.00 – 20.00.

Dokumentację pracy stanowią: „Roczny plan pracy”, „Dziennik zajęć”, sprawozdania, „Kwestionariusze osobowe” wolontariuszy oraz „Karty uczestnika”.

CELE DZIAŁANIA ŚWIETLICY I JEJ FUNKCJE

Celem długofalowym jest umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu, ochrona i odbudowywanie więzi emocjonalnych, zaspokajających potrzebę miłości, akceptacji i bezpieczeństwa. Wszystkie działania kierowane do dzieci, młodzieży i rodziców mają kształtować pozytywne i korzystne normy, oczekiwania i przekonania. Kolejnym istotnym zadaniem placówki jest przygotowanie podopiecznych do przyszłego życia w społeczeństwie.

Cele działań realizowanych w placówce wynikają z funkcji, które ma ona pełnić w systemie społecznym:

- Funkcja diagnostyczna ma na celu rozpoznanie istniejącego stanu rzeczy, co do którego istnieje ewentualność zastosowania działań interwencyjnych. Służy także wykrywaniu czynników wpływających na destrukcyjną zmianę zachowań jednostki lub grupy społecznej.
- Funkcja profilaktyczna – resocjalizacyjna dotyczy problemów o charakterze zdrowotnym, środowiskowym, behawioralnym, a niekiedy moralnym, takich, którym można zapobiegać lub zmniejszać ich rozmiary.
- Funkcją opiekuńczą – wychowawczą placówki jest przygotowanie adresata profilaktycznych działań do przyszłego życia w społeczeństwie, zapewniając mu możliwość optymalnego rozwoju życia osobistego i zawodowego.

Program realizowany w Świetlicy w latach 2015 - 2017 ma przede wszystkim na celu zapobieganie pojawianiu się oraz rozwojowi zachowań ryzykownych wśród młodzieży. Staramy się wyprzedzić pojawienie się problemu, poprzez propagowanie zdrowego stylu życia, dbałości o rozwój fizyczny i duchowy, usprawnianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wytwarzamy taką atmosferę i otoczenie społeczne, by młodzi ludzie mogli budować własny system odporności na obciążenia wewnętrzne i zewnętrzne, rozwijać umiejętność asymilowania porażek i odraczania nagród. Każde pozytywne doświadczenie społeczne wyniesione z placówki zawiera treści, które mogą być korygujące. To zaś w przyszłości może zaowocować wyższą kompetencją szkolną, społeczną i poznawczą oraz aktywnym podejściem do problemów życiowych i ich rozwiązywania.

W tych rodzinach, w których występują anomalie życia rodzinnego, dzieci mają zaburzony obraz rodziny i własnej osoby. Często tylko dzięki świetlicy młody człowiek poznaje swoje prawa i obowiązki wobec siebie, innych ludzi i społeczności. Uczy się odpowiedzialności za własne decyzje, poczucia własnej godności, zasad współżycia w grupie i tolerancji. Terapeuci w świetlicy starają się wytworzyć taką atmosferę i otoczenie społeczne, by można budować własny system odporności na obciążenia wewnętrzne i zewnętrzne. Każde pozytywne doświadczenie społeczne niesie ze sobą treści, które mogą być korygujące. Program jest skonstruowany w taki sposób, by przekazywać rzetelne informacje, wspierać budowanie systemu wartości opartych na dążeniu do bogatego rozwoju osobistego i pomagać w sytuacjach kryzysu.

Kierunkiem działań profilaktycznych jest przedstawienie alternatywnych, różnorodnych, atrakcyjnych dla młodzieży sposobów na spędzanie wolnego czasu. W ten sposób mogą zostać zaspokojone jej potrzeby podobne do tych, które skłaniają ją do sięgania po substancje psychoaktywne. Uprawianie sportu, hobby, rozwijanie zainteresowań, pasji czy uczestnictwo w różnorodnych formach aktywności społecznej, mogą w sposób konstruktywny zaspokajać potrzebę ekscytujących doznań, stymulacji czy akceptacji grupy rówieśniczej. Działania stwarzają możliwość podejmowania nowej, nie praktykowanej do tej pory aktywności, lub wzmacniają już istniejące uczestnictwo w działaniach alternatywnych, wyzwalają radość czerpaną z ruchu, zręczności i siły. Wybijamy podopiecznych z pasywności, pomagamy rozwijać wolę, opanowanie, wytrwałość, motywację. Dzięki temu realizowane cele zostają przyjęte przez młodzież jako własne.

KADRA

Opiekunowie świetlicy pracują na podstawie „Umowy wolontariackiej” opracowanej zgodnie z wymogami ustawowymi i zawierającej postanowienia dotyczące praw i obowiązków wolontariusza.

Za planowanie i realizację programu odpowiada kierownik świetlicy. Działa on jednak we współpracy z całą kadrą, która tworzy Radę Świetlicy. Do obowiązków Rady należy przygotowanie rocznego planu pracy świetlicy, planowanie tygodniowych rozkładów zajęć i comiesięczne spotkanie organizacyjne. Spotkania są poświęcone m.in. organizacji pracy w świetlicy, analizie sytuacji podopiecznych i środowiska, metodom i formom pracy, planowaniu spotkań z rodzicami.

PODOPIECZNI

Uczestnikami zajęć w świetlicy są uczniowie w wieku 12 – 18 lat, kierowani przez pedagogów szkolnych, pracowników GCPR i rodziców.

Zajęcia są zaplanowane z myślą o młodzieży przebywającej w środowisku narażającym ją na kontakt ze środkami psychoaktywnymi i na zachowania ryzykowne. Większość naszych podopiecznych żyje w rodzinach nie wypełniających swoich funkcji opiekuńczych, dotkniętych ubóstwem, bezrobociem, objętych kuratelą sądową itp. Są narażeni na zachowania destrukcyjne opiekunów (przemoc, zaniedbanie).

Spora część spośród podopiecznych ma trudności w nauce, co jest wynikiem zaniedbań rodziców, albo braku warunków do odrabiania lekcji. Do świetlicy uczęszczają też osoby, których problemy w szkole wiążą się z zaburzeniami rozwojowymi, np. dysleksją, dysgrafią. W programie uczestniczą również osoby niepełnosprawne. Dla każdego z podopiecznych zostaje przygotowany indywidualny plan działań.

RODZINY PODOPIECZNYCH

Współpraca Zespołu Świetlicowego z rodziną polega na podjęciu wszelkich działań mających na celu wsparcie tej rodziny, zapewnienie dziecku warunków sprzyjających rozwojowi. Przede wszystkim dążymy do stałego utrzymywania kontaktu między placówką i domem (poprzez spotkania, formę telefoniczną bądź listowną).

Dążymy do poznania warunków materialnych i rodzinnych dziecka, co nie tylko ułatwia pracę wychowawcom, lecz jest także podstawą do udzielenia pomocy zarówno uczniowi jak i jego rodzinie.

Program jest przeznaczony dla wszystkich rodzin, niezależnie od stopnia zagrożenia nastolatków rozwojem problemów. W roku 2014 zorganizujemy serię spotkań z rodzicami dzieci i młodzieży uczęszczającej do świetlicy. Podczas tych zebrań podejmowane są wspólne działania opiekunów i wychowawców mające pomóc dzieciom w kryzysach szkolnych i rodzinnych a co za tym idzie – wesprzeć rodzinę w jej funkcjach wychowawczych i opiekuńczych. Dotyczy to szczególnie rodzin niewydolnych wychowawczo, w których występuje problem nadużywania alkoholu, przemocy, zaniedbania. Rodzice uzyskują wiedzę na temat trudności, z jakimi borykają się młodzi ludzie. Poznają własne obowiązki rodzicielskie. Rozpoznają model kontaktów, który utrwalił się w rodzinie i model sposobów rozwiązywania problemów. Nabędą umiejętności kierowania własną rodziną, precyzowania rodzinnych zasad dotyczących używania środków uzależniających, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów. Wiedza i nabyte umiejętności będą wstępem do nawiązania porozumienia. Dla osiągnięcia tego celu niezbędne będzie zrozumienie priorytetów drugiej strony, tolerancja, zaufanie i odpowiedzialność. Dzięki temu podniesie się poziom poczucia oparcia młodzieży w rodzinie. Spotkania w świetlicy będą uzupełniane przez poradnictwo rodzinne prowadzone systematycznie w Punkcie Konsultacyjnym PTZN.

Dzięki spotkaniom wychowawcy zyskują głębszy wgląd w sytuację podopiecznego i jego otoczenia, dzięki czemu mogą zaprojektować formy pomocy świadczonej rodzinie (pomoc wychowawcza, pedagogiczna, terapeutyczna, materialna, prawna itp.). Rodzice otrzymają informację dotyczącą możliwości pomocy ze strony Stowarzyszenia oraz innych placówek świadczących pomoc socjalną. Będą też zaangażowani w przygotowania do uroczystości obchodzonych w świetlicach, co wpływa na poprawę stosunków panujących w ich domach i zacieśnia więzi pomiędzy nimi i dziećmi. W ten sposób świetlica włączy się w sieć osób i instytucji zainteresowanych poprawą standardów opieki nad dzieckiem i rodziną.

WSPARCIE ROZWOJU OSOBISTEGO

Rozwojowi osobistemu naszych podopiecznych będą służyły wszystkie działania realizowane w placówce w latach 2015 - 2017: pomoc w nauce, usamodzielnianie, zajęcia artystyczne, wolontariat.

Każdy człowiek, szczególnie zaś rozchwiany emocjonalnie nastolatek, podejmuje każdego dnia różne wyzwania i reaguje na nie zgodnie z wyobrażeniem o własnej wartości. Osoby o wysokiej samoocenie podejmują te wyzwania i rozwiązują problemy i dzięki temu ich poczucie wartości rośnie. To powoduje chęć stawiania czoła kolejnym zadaniom. Takie osoby wykazują wielką wytrwałość w pokonywaniu trudności i realizacji zadań. Niepowodzenia oceniają realistycznie, częściej tłumaczą je okolicznościami zewnętrznymi niż własną nieudolnością. Umieją przyznawać się do błędów i dążą do ich eliminowania. Przyjaźni i miłości poszukują wśród osób o podobnym poczuciu własnej wartości. Poszukują ambitnych celów, mają potrzebę autorefleksji. Są zyczliwi wobec innych, obdarzają ich szacunkiem, którego też wymagają wobec siebie.

SOCJOTERAPIA

Działania zakładają stworzenie grupy rówieśniczej, której członkowie będą czuli się bezpiecznie. Podkreślane jest znaczenie lojalności, otwartości, przyjaźni jako norm budujących zaufania, poczucia własnej wartości. Czynić abstynencję atrakcyjną – rozwój alternatywnych form życia w stosunku do tych opartych na alkoholu

Dla osób mających problemy z nawiązywaniem kontaktów i utrzymywaniem bliskich relacji z innymi – grupa jest naturalnym laboratorium, w którym doświadczają znanego sobie problemu ale mogą bezpiecznie podjąć inne działania niż do tej pory. Grupa uruchamia kreatywność i aktywność. W grupie łatwiej jest uwolnić się od utrwalonych przekonań i zaplanować program zmian (grupa jest gwarantem wsparcia i świadkiem obietnic). Każdy uczestnik grupy może się przyglądać różnym rozwiązaniom. Jest to przyglądanie się sobie – swoim reakcjom, wyborom. Kontekst grupowy daje

okazję do zidentyfikowania własnych myśli, odczuć, przekonań.

Zajęcia socjoterapeutyczne będą realizowane w blokach tematycznych:

1. Tworzymy grupę
2. Szukamy cech wspólnych
3. Budowanie poczucia wspólnoty
4. Co chcę powiedzieć grupie?
5. Normy grupowe, tworzenie KONTRAKTU ŚWIETLICY
6. Czym się różnimy?
7. Ja w grupie - co mogę dać
8. Ja w grupie - na co mogę liczyć
9. Grupa może więcej
10. Jak rozwiązywać problemy w grupie?
11. Rywalizacja i współpraca
12. Demokracja
13. Poczucie bezpieczeństwa w grupie
14. Zaufanie
15. Grupa wsparcia - drzewo pomocy w świetlicy
16. Inne grupy, do których należę - moja klasa, koledzy z podwórka
17. Moje miasto - najbliższa ojczyzna
18. Mój kraj
19. Szanuję ludzi innego wyznania i narodowości
20. Za co jestem odpowiedzialny ?
21. Dlaczego mam kłopoty w szkole? Czy znasz zasady, które funkcjonują w szkole?
22. Uczyć się można w różny sposób
23. Co zależy ode mnie?
24. Uczę się myśleć pozytywnie
25. Mam prawo do popełniania błędów
26. Będę próbować, może się uda
27. Jak można lepiej się porozumieć?
28. Sztuka słuchania i rozmowy
29. Słowa - klucze
30. Mam inne zdanie
31. Rozwiązywanie konfliktów
32. Szacunek dla innych
33. Co to jest akceptacja i tolerancja?
34. Uprzedzenia i stereotypy
35. Szacunek wobec ludzi niepełnosprawnych
36. Co ogranicza moją wolność?
37. Co to znaczy być sprawiedliwym?
38. Wspólne nie znaczy niczyje
39. Boję się samotności
40. Zdobywanie przyjaźni
41. Mój idol, ideał, autorytet

PSYCHOEDUKACJA – WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNYCH

Zajęcia z zakresu psychoedukacji będą oparte przede wszystkim na treningu interpersonalnym i realizowane zgodnie z głównymi tematami:

1. Komunikacja
2. Czym jest asertywność
3. Jestem otwarty na innych
4. Postawy wobec konfliktu
5. Wyrażanie uczuć
6. Budowanie klimatu zaufania
7. Podejmowanie decyzji

8. Obrona przed naciskami otoczenia

Spotkania w grupie, w której uczestnicy oddziałują na siebie, porozumiewają się, otrzymują od siebie wzajemne informacje zwrotne. Każdy, dzięki informacjom i autorefleksji, ma okazję zwiększyć świadomość sposobu, w jaki odnosi do innych ludzi i w jaki sposób jest przez nich odbierany. Może też eksperymentować z nowym zachowaniem. Często, oprócz zwiększenia umiejętności komunikacyjnych, efektem jest wzrost zaufania do ludzi, zwiększenie akceptacji własnej osoby, większa ekspresyjność i elastyczność zachowania. Realizując zajęcia w ramach treningu interpersonalnego, dążymy do zbudowania sytuacji, w której młody człowiek wytworzy własny system pozytywnej a jednocześnie realistycznej samooceny.

TERAPIA PEDAGOGICZNA

Indywidualne oddziaływania dydaktyczno – wychowawcze kierowane do poszczególnych podopiecznych, mające na celu rozwijanie mocnych stron podopiecznego, usuwanie przyczyn i objawów trudności w uczeniu się oraz wzrost motywacji do nauki. Będą polegały na stymulowaniu ogólnego rozwoju dziecka, rozwijaniu funkcji motorycznych, koncentracji uwagi, spostrzegawczości. Zapobiegają powstawaniu zaburzeń emocjonalnych i pomagają pokonywać własne trudności. Przyjazna atmosfera panująca w placówce wyzwala zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i sprzyja aktywnemu uczestnictwu.

Terapia pedagogiczna polega na:

- wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów i podnoszeniu efektywności uczenia się,
- zapobieganiu problemom emocjonalnym oraz zaburzeniom zachowania, które mogą się pojawić w konsekwencji występowania trudności szkolnych,
- eliminowaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozwijaniu samodzielności,
- budowaniu wiary we własne siły,
- eliminowaniu niepowodzeń emocjonalno-społecznych i ich konsekwencji
- kształtowaniu pozytywnych relacji społecznych
- eliminowaniu trudności wychowawczych

Indywidualne spotkania w ramach terapii pedagogicznej zapobiegają powstawaniu zaburzeń emocjonalnych i pomagają pokonywać własne trudności. Przyjazna atmosfera panująca w placówce wyzwala zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i sprzyja aktywnemu uczestnictwu podopiecznych.

WOLONTARIAT

Świetlica będzie promowała działania na rzecz drugiego człowieka. Zachęcamy naszych podopiecznych, by zostali wolontariuszami młodzieżowymi (powyżej szesnastego roku życia), którzy realizują własną potrzebę pomagania innym. Także młodszy członkowie świetlicy będą włączani do różnych działań pomocowych. W ramach wolontariatu w roku 2014 zostaną zrealizowane następujące działania: udział podopiecznych w imprezach organizowanych w naszym mieście (Święto Aniołów, festyny organizacji pozarządowych), udział w Zbiórkach Żywności i pieniędzy, pomoc w organizowaniu zabaw, współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt „Azorki”, Fundacją Anaconda, Towarzystwem Walki z Kalectwem i Lubuskim Sejmikiem Osób Niepełnosprawnych.

DZIAŁANIA OPIEKUŃCZE I USAMODZIELNIANIE

Działania opiekuńcze mają przebieg kilkuetapowy:

- Diagnozowanie potrzeb,
- Organizowanie opieki w formie zajęć świetlicowych, zapewnienie posiłku i materiałów niezbędnych do udziału w zajęciach,
- Udzielanie pomocy materialnej rodzinom, przekazywanie żywności,
- Współpraca ze służbami socjalnymi świadczącymi pomoc rodzinom,

Kolejnym etapem pracy z podopiecznym i jego rodziną będzie nauka samodzielności – dyżury w świetlicy, pomoc w przygotowywaniu posiłków, dbanie o porządek, organizacja imprez.

Wszystko, czego młodzież nauczy się podczas zajęć w świetlicy, będzie w przyszłości wpływało na rozwój jej kompetencji w zakresie funkcjonowania w różnych środowiskach – szkolnym, rówieśniczym, pracowniczym, zwłaszcza zaś rodzinnym.

PROFILAKTYKA

Całość działań będzie zapobiegała występowaniu lub rozprzestrzenianiu się różnych zachowań ryzykownych. Planując działania profilaktyczne, mamy na uwadze kontekst wszystkich problemów, z którymi boryka się młodzież: niska samoocena, trudności w identyfikacji własnych emocji, niewłaściwe funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym, nieporozumienia z rodzicami. Podejmiemy działania uprzedzające poprzez wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem problemów związanych z używaniem substancji uzależniających i osłabianie czynników ryzyka sprzyjających

rozwojowi tych problemów (edukacja, informacja, działania alternatywne – realizacja potrzeby aktywności).

W latach 2015 - 2017 będziemy organizować spotkania indywidualne oparte na diagnozie i obserwacji. Będą one miały na celu ukierunkowanie na zdrowy tryb życia, poznanie źródeł zachowań, świadome kierowanie własnym życiem w celu polepszenia jego funkcjonowania psychicznego i fizycznego. Położymy nacisk na rozwijanie zasobów, dobrych cech, mocnych stron. W ramach spotkań oferowane będą sesje psychoprofilaktyczne dla podopiecznych, którzy cierpią z powodu kryzysów życiowych, depresji, objawów nerwicowych i stanów lękowych, przeżywają problemy emocjonalne i adaptacyjne, odczuwają trudność w podejmowaniu decyzji, chcą rozwijać swój ukryty i niewykorzystany potencjał.

Program koncentruje się na czynnikach chroniących (zwłaszcza roli rodziny) przed zaburzeniami zachowań u dzieci. Kładzie nacisk na wyuczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych: radzenia sobie ze stresem, nawiązywania dobrych kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania nacisków wewnętrznych i zewnętrznych i przeciwstawiania się im, podejmowania decyzji, szukania wsparcia, udzielania pomocy innym. Zakładamy modyfikację tematów zajęć, jeśli spośród uczestników wyodrębni się grupa osób poważnie zagrożonych uzależnieniem.

Odrębne zajęcia będą poświęcone profilaktyce przemocy. Pozwolą one zdobyć wiedzę dotyczącą przyczyn, objawów i skutków przemocy rówieśniczej oraz przekazać podstawowe informacje na temat sposobów radzenia sobie z problemem przemocy.

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Wszystkie formy i metody pracy z dziećmi i młodzieżą mają przede wszystkim zapewnić im szansę aktywnego i twórczego spędzenia czasu. Środowiska, z których wywodzą się nasi podopieczni, zwykle hamują, a często wręcz niszczą rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i emocjonalny. Dlatego próbujemy otworzyć dzieci i młodzież na nowe możliwości, przedstawić im pozytywny obraz świata. Możemy dzięki temu uruchomić mechanizm, który w przyszłości będzie popychał ich do twórczego szukania dróg wyjścia z sytuacji, w której się znalazły.

Działania wychowawcze realizowane są przy wykorzystaniu metod indywidualnej pracy z dzieckiem, zajęć w grupach, lub działań skierowanych do wszystkich wychowanków świetlicy:

- zabawy z uwzględnieniem treści terapeutycznych - odgrywanie ról, psychodrama, opowiadania terapeutyczne
- indywidualne strategie psychokorekcyjne związane z sytuacjami wynikającymi podczas trwania zajęć (np. kierowanie aktywnością osób nadpobudliwych)
- warsztaty dotyczące wartości i postaw społecznych,
- tworzenie grupowych obyczajów, tradycji świetlicy,
- zajęcia dydaktyczne – uzupełnianie wiedzy, dyskusje, gry i zabawy umysłowe, oglądanie filmów i dyskusje
- nauka samodzielności - prace samoobsługowe, dyżury, porządkowanie świetlicy, pełnienie funkcji np. bibliotekarza, strażnika dobrego wychowania itp.
- podział ról w grupie oraz tworzenie Samorządu Świetlicy oraz Sądu Koleżeńskiego
- udział w festiwalach, konkursach, imprezach okolicznościowych
- zajęcia w grupach – teatralne, muzyczne, plastyczne, sprawnościowe

WSPÓLPRACA

Aby program przyniósł maksymalne korzyści, będziemy współpracować z organizacjami i instytucjami o uzupełniających się i wzajemnie wspierających profilach i kompetencjach.

Uruchamiamy istniejące zasoby ludzkie w celu tworzenia sieci wsparcia. Placówka współpracuje z instytucjami, które mogą wspomóc jej oddziaływanie profilaktyczne i terapeutyczne (Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta, Ośrodek Terapii Uzależnień, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie i Polityki Społecznej, Komenda Miejska Policji, Komenda wojewódzka OHP) oraz pedagogiczne (Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Lubuskie Kuratorium Oświaty, Wydział Edukacji Urzędu Miasta).

Ważnym elementem działań placówki jest stała współpraca ze szkołami podopiecznych.

EFEKTY

W wyniku realizacji programu zwiększy się wiedza i kompetencje podopiecznych i ich rodzin dotyczące możliwości porozumienia w rodzinie, budowania więzi, wzajemnego wsparcia w kryzysach i kształtowania postaw młodych ludzi. Aktywny udział w zajęciach w przyszłości powinien zaowocować wyższą kompetencją społeczną i poznawczą oraz aktywnym podejściem do problemów życiowych i ich rozwiązywania. Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie zajęć pozwolą młodzieży lepiej uporać się z problemami wieku dorastania. Młodzi ludzie będą podejmować świadome decyzje dotyczące abstynencji. Zwiększy się ich odporność na naciski zewnętrzne.

Rodzice zyskają umiejętności kierowania własną rodziną, precyzowania rodzinnych zasad dotyczących używania środków uzależniających, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów. Nastąpi wzmocnienie więzi rodzinnych poprzez zwiększenie wzajemnego zaufania. Podwyższy się poziom poczucia oparcia społecznego w domu rodzinnym.

EWALUACJA

Co roku w grudniu zostaną wypełnione przez podopiecznych ankiety ewaluacyjne dotyczące poczucia oparcia społecznego oraz odbioru działań proponowanych w placówce. Także kadra świetlicy wypełni ankiety dotyczące stopnia realizacji treści programu.